北海市中等职业技术学校

Beihai Secondary Vocational and Technical School

职业教育质量报告

（2025 年度）

2025 年 12 月

目　录

一、学校概况 1
（一）基本情况 1
（二）专业设置 2
（三）师资队伍 2
（四）学生规模 3
（五）办学条件 3
二、人才培养 3
（一）立德树人 3
（二）专业建设 9
（三）课程建设 10
（四）教材建设 11
（五）师资建设 12
（六）实训基地建设 15
（七）技能成长 15
（八）多样成长 16
（九）学生发展 19
三、服务贡献 21
（一）服务国家战略 21
（二）服务行业企业 23
（三）服务地方发展 24
四、文化传承 26
（一）工匠精神 26
（二）红色文化 26
（三）中华传统优秀文化 28
（四）校园文化和地方文化 30
五、国际合作 31
（一）留学生培养 31

（二）合作办学 31
（三）资源输出 32
（四）国际交流 32
（五）服务“一带一路” 33
六、产教融合 34
（一）机制建设 34
（二）资源建设 35
（三）协同育人 37
七、发展保障 38
（一）党建引领 38
（二）政策落实 42
（三）专项实施 44
（四）质量保证 44
（五）经费保障 45
八、面临挑战 46
（一）面临挑战 46
（二）原因分析及举措 49

北海市中等职业技术学校职业教育质量报告（2025年度）

一、学校概况

（一）基本情况

北海市中等职业技术学校创办于1981年，位于北海市海城区新世纪大道东10号，是一所历史悠久、文化多元、享誉区内外的国家级重点职业学校。学校是北海市公办综合类中等职业学校，校园占地面积235720.88㎡，现有教职工410人，学生6179人，开设旅游服务与管理、中餐烹饪、幼儿保育、汽车运用与维修、电子商务、高速铁路乘务等19个专业，其中广西中等职业学校品牌专业2个，广西职业教育示范特色专业6个。学校先后荣膺“国家中等职业教育改革发展示范学校”“广西壮族自治区首批和‘十四五’五星级中等职业学校”“全国教育系统先进集体”“自治区民族团结进步示范学校”“自治区绿色学校”“广西优质中职学校和专业A类立项建设单位”“第一批中等职业学校数字校园建设试点单位”等多项荣誉。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，深入贯彻落实习近平总书记关于广西工作论述的重要要求，坚持“办适合学生发展的职业教育，为每位学生出彩而幸福的人生奠基”办学理念和“为广西北部湾经济区高质量发展培养应用型技术型人才和智力支撑”办学目标，实施“教、学、研、产、销、创”一体化以及“名校+名校”“名校+名企”职业教育集团化办学模式，建设“书香校园、精神家园、

成长乐园、创业孵园”式现代职业学校，努力建成广西一流、国内有影响力的优质中等职业学校。

（二）专业设置

学校积极响应北海地方产业需求，动态调整专业设置，不断提升人才供需的适配性。目前，开设有旅游服务与管理、中餐烹饪、汽车运用与维修、电子商务、工艺品设计与制作、高速铁路乘务等19个专业，其中广西中等职业学校品牌专业2个，广西职业教育示范特色专业6个，广西优质专业3个，具体情况如下:

序号	专业代码	专业名称	专业性质
1	610451	南珠养殖加工与营销	
2	640102	建筑装饰技术	
3	660103	数控技术应用	
4	660201	智能设备运行与维护	自治区示范特色专业
5	700108	高速铁路乘务	
6	700206	汽车运用与维修	自治区优质专业
7	700304	邮轮乘务	
8	700401	民航运输服务	
9	710105	电子电器应用与维修	自治区示范特色专业
10	710201	计算机应用	
11	730701	电子商务	自治区示范特色专业
12	730801	物流服务与管理	自治区示范特色专业
13	740101	旅游服务与管理	自治区品牌专业 自治区优质专业 自治区示范特色专业
14	740104	高星级饭店运营与管理	
15	740201	中餐烹饪	自治区品牌专业 自治区优质专业 自治区示范特色专业
16	740202	西餐烹饪	
17	740203	中西面点	
18	750112	工艺品设计与制作	
19	770101	幼儿保育	

表1　北海市中等职业技术学校专业结构表

（三）师资队伍

学校现有教职工总数410人，其中，校内专任教师328人，

有行业企业一线工作经历教师 140 人，行业导师 22 人，师生比达 1:18.2。专任教师中，有教师资格证 284 人，本科及以上学历 313 人，高级职称 84 人，专任双师教师 121 人。

（四）学生规模

学校现有学生 6179 人，男生 3987 人，女生 2192 人，全日制中职学历教育在校生 6179 人,非全日制中职学历教育在校生 0 人。2025 年招生数为 2269 人，毕业生数为 1707 人，毕业生中，直接就业人数 1380 人，升学人数 214 人。

（五）办学条件

学校占地面积 235720.88 ㎡，生均占地面积 38.15 ㎡；校舍总建筑面积 150760.79 ㎡（包含非学校产权），生均校舍面积 24.4 ㎡；体育运动场面积 28000 ㎡。建有 14 个专业实训基地，教学仪器实训设备总值约 7966.16 万元，比上年增加 92.96 万元，生均教学仪器设备值 12892 元；学校图书配备共有 305089 册，其中纸质图书 233161 册，电子图书 71928 册，生均图书 45.35 册。

二、人才培养

（一）立德树人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，实施“铸魂育人”、“思政聚合”、“赋能润心”工程，统筹育人资源和力量，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的育人机制，形成“三全育人”新格局。

1.德育为先：以“五大”主题教育培育时代新人

实施“匠心向党”理想信念、社会主义核心价值观、中华优

秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化“五大”主题教育活动。**一是**通过微信公众号、校园网站等渠道，定期推送相关内容，通过国旗下讲话、主题班会、主题讲座等形式加强教育宣传，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。**二是**充分利用重大节日和纪念日，组织开展“我们的节日·元宵节”、清明祭英烈、五月劳动周、五四青年节、端午节等丰富多彩的主题活动，激发学生爱国热情，增强民族自豪感和使命感。2025 年，围绕理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等“五大”主题开展班会、讲座 30 余次，开展“观看纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯胜利 80 周年大会”、“五老进校园之老兵讲红色故事”、“匠心向党爱国诗歌朗诵比赛”、“唱响红色经典，赓续精神血脉”红歌比赛等主题活动 10 余次。



图 1　学生观看纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯胜利 80 周年大会

2.五育并举：以“十大”专项行动深化育人实效

实施书香阅读、技能比武、花样体育、才艺展演、多彩社团、心理健康、劳动教育、志愿服务、生态文明、网络文明“五育提升十大专项行动”，促进学生全面健康发展。组织开展“学党史践使命 书香校园筑芳华”阅读活动、传统药膳大赛、“奔跑吧·少年”跑操比赛、“美丽中国 我是行动者”生态文明宣传行动、“汇聚志愿力量 共建美好家园”社区志愿服务活动等80余次，形成市级典型案例1个、五育类学生活动获奖14项，其中区级5项、市级9项。



图2　学校获2025年北海市防艾公益抖音短视频大赛一等奖

3.从心出发：家校社共筑成长同心圆

学校压紧压实家校社育人责任，全力打造家庭、学校、社会全环境育人体系，促进家庭、学校、社会的良性互动，做到功能互补、协调统一、目标一致，全力打造“同心圆”生态模式。组

织召开“家庭教育知识讲座”12 次，参与家长 2000 人次；向家长推送安全主题共育信息 50 余次。开展全校性心理健康排查 10 次、异常学生个体辅导 327 人次、家长接待 165 人次、危机处理 13 次。成长咨询员培训 33 场次，参加学生 2859 人次。开展 5·25 心理健康教育月、新生适应性教育、世界精神卫生日等系列活动 45 场次，参与学生 1 万人次。参与北海市未成年人心理辅导中心、白屋社区等校外志愿服务 8 次，合计 26 小时。参加北海市教育局 2025 年中小学“5.25”心理健康活动月活动，获二等奖 2 项，学校获优秀组织单位。



图 3　学校组织“共筑心桥 职引梦想”家长会

典型案例一《艺心赋能：曼陀罗·陶艺·贝雕融合成长工坊》

学校立足职业教育类型定位，深度融合“德技并修”育人理念，结合北海贝雕非遗技艺传承使命，创造性开发“艺心赋能”成长工坊。通过曼陀罗绘画的情绪可视化干预、陶艺创作的生命教育赋能、贝雕艺术的创伤转化训练，成功将曼陀罗绘画、贝雕

艺术、陶艺创作与心理健康深度融合，构建“非遗技艺—心理韧性—职业素养”三维育人体系。成长工坊的运行，促使学生情绪管理能力提升（如焦虑减少）、创伤转化率提高，有效强化了心理预警机制。艺术疗愈载体（如曼陀罗可视化、贝雕转化）缓解了学生学业压力，培育了自尊自信、团队互助等品质，体现“德技并修”的职教育人理念。创新的“非遗技艺—心理韧性—职业素养”三维体系，为新时代职教心育提供范式。未来，学校将持续优化（如引入 AI 评估工具），促进校园文化与综合素养的双提升，为推动学校心理健康教育工作高质量发展做贡献。

4.示范引领：强化名班主任工作室先锋行动力

充分发挥名班主任工作室作用，持续引领班主任专业化成长。开展班主任业务培训 4 次、主题班会示范课 3 次。指导班主任拍摄的微课作品《资助赋能育匠心·引擎筑梦新征程》获 2025 年全区资助育人“精彩一课”三等奖；指导班主任参加 2025 年全区军事理论课教学竞赛获二等奖。落实经费 5 万元，帮扶都安职教中心装修名班主任工作室 1 个；落实经费 2 万元，指导并支持拍摄班主任比赛视频 3 个，提高了帮扶学校班主任的竞赛水平。在 2025 年广西中职班主任工作室发展联盟评选中，名班主任工作室工作案例《聚焦“育研训赛”班主任核心能力培养—打造新时代中职班主任“四位一体”专业化成长平台》获优秀工作案例，李娇之老师获先锋班主任称号。工作室主持人吴学镇、成员贺坚受邀在联盟年会上做经验分享。



图 4　李娇之老师主题班会示范课《资助赋能育匠心·引擎筑梦新征程》

典型案例二 《以室聚智，筑牢成长培育沃土——教育帮扶中职班主任团队建设典型案例》

广西吴学镇“匠·德”职教名班主任工作室帮扶都安瑶族自治县职业教育中心子工作室正式挂牌成立，目前，该子工作室已经成为了班主任交流学习的“新阵地”。工作室通过构建“6+6+4”班主任工作室建设模式（即线下六途径：教育叙事、案例分享、教育研究、学习培训、技能比赛、成果展示；线上六渠道：案例库、资料下载、管理经验分享、热点讨论、网络课程、答疑咨询；培养“育研训赛”四能力）引领班主任学习热点教育方法、优化班级管理手段、提高综合素质，不断探索针对当前中职生情况卓有成效的德育途径。这套体系深度融合理论与实践、传统与创新，不仅助力班主任掌握热点教育方法、革新班级管理模式，更推动他们扎根中职教育沃土，探索出一条契合瑶族地区文化特色与学生成长需求的德育创新之路。



图 5　吴学镇名班主任工作室成员指导都安职教中心拍摄主题班会比赛视频

（二）专业建设

学校紧密对接北海市文旅产业及六大产业集群发展需求，持续优化专业结构，推动专业群建设与产业升级同步。2025 年，学校围绕“双优计划”建设目标，进一步加强专业内涵建设，修订并审核各专业部 2025 级人才培养方案，强化专业教学标准与评价体系建设。其中，工艺品设计与制作（贝雕技艺）专业教学资源库顺利通过自治区级验收，中餐烹饪专业成功申报“北海疍家菜烹饪技艺”市级非遗项目，专业建设与地方文化传承深度融合，专业区域影响力大幅度提升，专业建设质量持续提升，特色人才培养彰显时代活力。

典型案例三　《电子专业“三一零六”人才培养创新》

电子电器应用与维修专业紧密对接本地电子信息产业集群，创新构建“三一零六”人才培养模式。该模式以知识、技能、素质为三大核心要素，强化岗前定向训练，目标实现零距离就业，并通过校企联合招生、联合建设实训室、联合培训师资、联合制

定教学计划、联合实施考核、联合解决就业的“六联合”机制保障实施。专业从企业岗位核心能力出发，开发出融合“三类能力”（专业、方法、社会能力）与“五种课程”的“335”课程体系，实现了教学过程与生产流程的深度对接。该模式破解了人才培养与产业需求脱节的难题，形成了可复制的校企协同育人范式，通过清晰的要素、强化路径、联合机制，系统化地实现了专业与产业、课程与岗位、学习与就业的贯通，为中职学校深化产教融合、提升专业服务产业能力提供了实践样板。



图 6　电子电器应用与维修专业的学生在进行技能实训

（三）课程建设

学校持续深化课程改革，以“课堂革命”为抓手，推动课程体系优化与教学模式创新。2025 年组织开展“课堂革命典型案例”征集与评选活动，强化日常教学巡查与早操、形体课等常规教学管理，稳固教学秩序。在课程体系建设上，学校坚持将中华优秀传统文化、工匠精神与职业技能培养深度融合，系统性开设了中华茶艺、中华礼仪、中华武术、太极、书法等十余门特色文化课

程，并辐射至各专业群。根据年度教学资源配置，学校教学计划内课程体系持续完善。推进“课证融通”改革，加强信息化教学应用，建设在线课程 15 门，有效促进了课程内容与行业岗位需求的无缝对接。

（四）教材建设

学校高度重视教材建设与管理，将其作为深化“三教”改革、保障人才培养质量的重要基础。2025 年学校进一步完善教材建设规划与管理机制，持续推进校本教材开发，并重点向校企合作与新形态教材倾斜。教材建设突出产教融合特色，确保教材内容紧贴生产实际与技术前沿。同时，积极顺应教育数字化趋势，开发建设新形态教材 3 本，通过嵌入二维码、在线资源等方式，实现“纸质教材+数字化资源”的融合，丰富了教学手段，提升了学习体验。此外，学校持续推动优质教学资源系统化建设，工艺品设计与制作（贝雕技艺）专业教学资源库已于本年度通过自治区级验收，为课程与教材提供了坚实的资源支撑。

典型案例四 《课程教材双轮驱动，赋能教学内涵升级》

学校以专业教学资源库为引擎，系统推进课程与教材一体化建设。以工艺品设计与制作（贝雕技艺）自治区级专业教学资源库为核心平台，整合数字化微课、虚拟仿真等资源。在此基础上，开发了《民族文创产品设计》等 10 门特色课程，并配套编写了《中餐热菜制作》《贝雕技法入门》等一批规划教材与校企合作教材。形成了“资源库支撑课程、课程引领教材、教材固化成果”的闭环建设模式，实现了教学内容的动态更新与结构化呈现。该模式破解了课程改革与教材更新不同步、教学资源碎片化的难题，提

供了“建用结合、系统联动”的可操作路径，尤其适用于需要将地方特色技艺、行业前沿技术快速转化为标准化教学内容的专业领域，为职业院校深化“三教”改革、保障教学质量、服务特色产业发展提供了系统化的建设范式。

（五）师资建设

学校秉持“教师是教育发展第一资源”的理念，聚焦“双师型”教师队伍的建设与成长。通过实施多维赋能策略，系统构建了涵盖师德师风、教育教学能力、专业实践技能及科研创新水平的综合培养体系。教师队伍体系化建设举措取得了显著成果。

1.师德师风建设不断加强。学校始终把师德师风建设放在教育教学首位，组织全体教职工开展了形式多样的师德师风建设主题活动，取得了显著成效，王丽丹老师参加北海市中小学师德师风比赛获三等奖。



图 7　学校组织师德师风主题教育活动

2.教师队伍结构持续优化。目前学校共有专任教师 328 人，专任双师教师 121 人，规模稳步壮大，“双师型”教师成为专业教学的主力军，有效保障了人才培养质量。

3.教学科研能力快速跃升。教师队伍整体素质的提高直接转

化为卓越的教学与科研成果。教师在各级各类比赛中展现风采，广西职业院校教师教学技能大赛课堂教学赛项获二等奖 4 项、三等奖 1 项，微课赛项获一等奖 2 项。2025 年教学设计与教研论文征集评选活动获一等奖 3 名、二等奖 2 名、三等奖 5 名。6 名语数英教师参加北海市中等职业学校教师技能比赛获一等奖 5 项，二等奖 1 项。科研创新能力同步增强，目前，学校共有在研教改项目（课题）46 项，广西职业教育教学改革项目结题 4 项，北海市教育教学规划课题结题 4 项，校级教改项目结题 8 项，组织申报广西职业教育教学成果 5 项，北海市教育规划课题 8 项，直接参与教科研项目研究人员达 280 多人次，彰显了深厚的教学研究底蕴和改革活力。



图 8　学校教师参加广西职业院校教师教学技能大赛

4. 教师培训工作扎实有效。学校通过“请进来”“走出去”结合的方式开展教师校内外培训活动，其中，国家级培 6 人次，

区级培训 26 人次、市级培训 155 人次，各级网络培训 1053 人次。校内组织了职业教育教学成果专题培训、教师数字素养提升培训活动、师德师风主题教育活动、AI 赋能教师综合能力提升培训活动等多场校本培训，参训总数达 1500 多人次。



图 9　学校组织开展职业教育教学成果专题培训

5.人才示范引领作用凸显。涌现出包括广西工匠、特级教师、正高级教师在内的一批高层次优秀人才，他们不仅是教学科研的引领者，更为全体教师树立了专业成长的标杆，极大提升了学校在区域职业教育领域的声誉和影响力。大师工作室、名师工作室等平台有效促进了教师团队协作和技艺传承，带动了中青年教师快速成长，形成了结构合理、衔接有序的人才梯队，为学校可持续发展注入了源源不断的动力。

典型案例五　《以赛促教　赋能成长》

学校通过实施“以赛促教、以赛促学、以赛促建”模式取得显著成效，教师在各级各类比赛中展现风采。2025 年广西职业院校教师教学技能大赛课堂教学赛项获二等奖 4 项、三等奖 1 项，

微课赛项获一等奖 2 项。2025 年教学设计与教研论文征集评选活动获一等奖 3 名、二等奖 2 名、三等奖 5 名。6 名语文、数学、英语教师参加北海市中等职业学校教师技能比赛获一等奖 5 项，二等奖 1 项。北海市中小学师德师风演讲比赛获三等奖 1 项。这些成绩体现了“竞赛驱动教学改革”的核心理念，比赛促使教师钻研专业知识，教师通过赛事辅导，推动“双师型”教师队伍建设，提升实践教学能力。赛事成果反哺日常教学，专业团队通过比赛经验优化课程设计，助力高水平专业建设。竞赛不仅是评比平台，更是教师成长和教学改革的催化剂，通过赛事平台激发教师创新潜能，赋能教师成长和教育教学质量提升。

（六）实训基地建设

学校将实训基地作为深化产教融合、提升学生技术技能的核心载体，持续加大投入与建设力度。已建成覆盖全校 19 个专业的实训基地群，形成了校内生产性实训、校外岗位实习与虚拟仿真训练相结合的多元实践教学体系。汽车运用与维修专业的“示范性虚拟仿真实训基地”已建设完成并投入使用；以“民族工艺（南珠贝雕）示范性民族文化传承创新职业教育基地”为核心，联动贝雕艺术馆、贝类知识馆及南珠馆，形成了“教学、创作、展示、体验”一体化的非遗技艺传承平台。

（七）技能成长

学校坚持以赛促学、以赛促教，2025 年组织师生参加广西职业院校技能大赛 34 个赛项，共获金奖 3 项、银奖 6 项、铜奖 16 项，航空服务赛项入围国赛，展现了扎实的专业技能与良好的职业素养。同时，学校承办北海市体育与健康学业水平考试考点、

北海市体育特长生考点、北海市中学生运动会田径赛场等体育工作，增强了技能考核与社会服务的衔接能力。



图 10 学生获得 2025 年广西职业院校技能大赛航空服务组金奖

（八）多样成长

1. 大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。落实日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三大劳动任务，提升学生的劳动素养。组织开展“点亮匠心，筑梦未来”劳动教育宣传周活动。组织全校师生参与“美丽北海”城市清洁活动，集中清理校园内教学楼、绿化带内侧、下水道、堆物堆料等卫生死角，改善了校园环境卫生状况；组织师生志愿者到社区开展清除小广告、清理垃圾、维修电器等，引导师生增强环境保护意识、劳动意识，创造温馨、和谐、宜居的城市环境；利用北海市职业教育活动周、北海市职业教育集团年会期间，邀请企（行）业工匠、优秀毕业生进校园开展“点亮匠心，筑梦未来”主题讲座，2000 余名学生聆听企业行业优秀工作者经验分享，更加深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神的内涵；面向全体学生，关注个体差异，组织学

生参与“最美劳动者”摄影比赛，共评选出优秀摄影作品 34 份。



图 11　学校耕创劳动教育基地

2.将绘画、音乐、戏剧融入日常教育教学中。组织开展“璀璨征程铸辉煌 奋楫杨帆续华章”优质学校建设成果暨文艺汇演活动，邀请非遗戏曲进校园，组织“艺韵流光 技绽芳华”、“绘梦成光 艺绽韶华”技能作品展示活动，在华夏园丁杯活动中开展“艺术进社区”展览……通过系列活动，既鼓励了学生参与主题作品的创作，也有效提升了学生的审美能力。



图 12　学校组织 2025 年“戏曲进校园”活动

3.组织志愿服务、户外拓展等系列社会实践活动。组织“爱心助老”活动，学生定期探访养老院，提供陪伴与协助；开展“庆七一 志愿行”垃圾分类宣传志愿服务活动，参与垃圾分类宣传，增强环保意识；组织学生志愿者服务好市运动会、校运动会、迎新、军训等活动，强化社会责任感。高铁、民航、邮轮、酒店等专业开展户外拓展活动，从个人成长、团队协作和现实应用等三个层面提升学生的能力发展。与北海市火车站、北海移动公司等本地企业合作，设立“职业体验日”，通过实地参观、岗位模拟，让学生直观了解不同行业。



图 13　学生志愿者服务第十五届运动会群众比赛

4.创新实施“共青团+四大育人大课堂”行动。学校团委持续深化“铸魂育人”行动与“思政聚合”贯通计划，“线上+线下”双轨并行，通过国旗下讲话、主题团日、实地参观、劳动实践等形式，全年开展各类思想政治教育活动 40 余次，覆盖师生超 1 万人次。《党团联动聚合力 向海图强蕴匠心——实施“共青团+四大育人大课堂”赋能新质技能人才培养典型案例》获自治区级典

型案例一等等次。2025 年 4 月荣获“广西五四红旗团委”称号。



图 14　学校团委荣获“广西五四红旗团委”荣誉称号

（九）学生发展

1.就业情况

学校坚持职业教育教学改革，走产教融合、校企合作之路，坚持面向市场，推动形成产教良性互动，不断提高就业质量，实现职业教育内涵发展水平和服务能力双提升。

（1）就业率、对口就业率情况

2025 年学校毕业学生数 1707 人，就业学生数 1597 人，就业率达 93.38%；直接就业人数 1380 人。在就业学生中，升入高一级学校人数为 214 人，占毕业学生比例为 12.53%。

（2）就业去向

2025 年学校毕业生直接就业人数 1380 人，从事第二产业的毕业生数为 261 人，占直接就业学生数的 18.9%；从事第三产业

的毕业生数为 1119 人，占直接就业学生数的 81.08%。

（3）雇主满意度

通过对 2025 年就业学生所在企业进行调查了解，学校毕业生在吃苦耐劳、职业素养、专业技能等方面表现良好，比其他中职学校的实习生更加突出，获得企业的肯定和好评，企业满意度达到 98.6%，大部分毕业生能够成为企业的储备干部，部分学生在实习结束后直接升为部门主管。

（4）月收入情况

2025 年学校就业学生平均月薪资约为 2890 元，较上一年情况相比，2025 年就业学生月收入情况比 2024 年高约 18%。

（5）创业率情况

学校属于中职类型学校，毕业学生在年龄、学识、实践经验等方面仍有欠缺，所以参加自主创业的毕业生较少，有 25 名学生参加自主创业，占毕业学生数 1.4%。

2025 年就业服务行业企业数据分析表			
统计维度	具体指标	数据（人）	占比
总体情况	毕业生人数	1707	
	升学人数	214	12.53%
	就业人数	1380	93.38%
就业产业去向	第一产业	0	0
	第二产业	261	18.9%
	第三产业	1119	81.1%
起薪情况（元）	2001-3000	255	18.47%
	3001-4000	1061	76.88%
	4000 以上	64	4.6%

表 2　2025 年就业服务行业企业数据分析表

2.升学情况

学校坚持升学与就业并重，为学生构建多元化的发展立交桥。

通过强化文化基础课教学、优化对口升学辅导，学生升学渠道畅通，录取人数与质量持续保持在全区前列。2025 年在本科对口招生考试中，65 人成绩上线，展现了学生扎实的专业理论基础。高职对口招生共有 919 名学生被各类高职院校录取，录取人数持续位居广西前列，为学生进一步深造奠定了坚实基础，体现了学校人才培养的连续性与可靠性。

3.创新创业

学校以“传承·技能·创新·创业”一体化模式为抓手，成功举办“广西三月三”民族文化创业集市等品牌活动，学生自主创办 56 个特色摊位，将专业技能转化为创业实践。通过创新创业教育及实践活动，有效培养了学生的市场意识、创新精神和创业能力，年度同比参与自主创业学生人数显著增加。



图 15　学校举办“广西三月三”民族文化创业集市等品牌活动

三、服务贡献

（一）服务国家战略

自 2022 年国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作开展以来，学校积极响应号召，精准选派党员教师徐宽、陈

园园，以及民主党派教师范志鹏三位教师组成“组团式”帮扶团队，深入广西都安瑶族自治县职业教育中心，开展了一场紧扣地方需求、融合职教特色的帮扶实践。团队创新“本地特产+电商理论”案例教学法，指导学生围绕旱藕粉丝、藤编文创等本土产品开展电商策划与直播实战，成功培育 2 支能独立运营的学生直播团队，并组建 15 人的区赛预备梯队，将技能培养直接锚定服务地方经济。在信息化教学方面，通过开发课程资源、开展 AI 赋能培训、指导师生在市级教师技能大赛中获奖，系统提升了学校教学数字化水平。同时，帮扶工作注重艺术育人与文化赋能，通过组建学校首支合唱团、策划校园十大歌手比赛、指导文明风采赛事，显著提升了学生综合素养与校园文化品质；此次帮扶不仅输送了先进的教育理念与教学方法，更通过教学、赛训、实践的深度融合，为都安培养了一批“懂技术、爱家乡”的技能人才，是职业教育主动对接国家战略、服务民族地区高质量发展的有力见证。



图 16　党员教师陈园园在都安瑶族自治县职业教育中心第二届技能节暨 2025 年校级技能竞赛担任裁判工作

（二）服务行业企业

学校坚持政校企联动，积极推进产教深度融合，全面提升人才培养质量，更好服务行业企业，促进北海经济的发展，围绕北海六大产业集群和重点园区发展需要，深化产教融合机制，持续增强服务地方产业能力。

1.持续深化校企合作“七个共同”机制。围绕北海重点产业发展需求，依托北海市中等职业教育集团等平台，持续拓展校企合作资源，共建共享实训基地。对接电子信息、新能源、现代服务业及民族文化传承等产业方向，与众多知名企业达成合作，目前已与116家企业建立稳定合作关系，新增合作企业20家、校内外实训基地20个，组织2100多名学生参加认识实习与岗位实习，选派82名教师全程指导，实习规模达（45500人·日），有效缓解企业阶段性用工压力。

2.切实做好毕业生就业保障工作。继续聚焦缓解北海就业领域结构性矛盾，联合人社部门、园区管委会举办2025年校园毕业生就业双选会及多场线上招聘会，组织100余家企业提供近5000个岗位，推动1300多名毕业生在经开区、综保区、铁山港工业区及酒店餐饮等现代服务领域就业，毕业生本地就业率与服务地方贡献度显著提升。通过“订单培养”“工学交替”等模式实现人才精准输送，切实助力北海产业升级与经济发展。



图 17　学校联合人社部门、园区管委会等组织 2025 年春季学期就业双选会

（三）服务地方发展

1.开展“我为群众办实事”系列志愿服务活动。学校党委坚持以党建引领发展，将服务地方作为履行社会责任、践行初心使命的重要实践。年内，党委统筹部署，开展“我为群众办实事”系列志愿服务活动 6 次。组织党员教师先后深入驿马村及“三无”小区，通过走访慰问脱贫户、帮助清扫房屋、改善居住环境，以及深入社区清扫公共区域、清理杂草、发放文明宣传资料等方式，切实解决群众急难愁盼问题，传递组织温暖，增强群众的幸福感和归属感。在应对“蝴蝶”“桦加沙”等台风侵袭时，党委迅速响应，组建“党员突击队”，带领广大教职工冲锋在前，全面排查隐患、加固设施、装运沙袋，筑牢了校园及周边的安全防线，以实际行动守护了师生与群众的生命财产安全。系列志愿与应急行动，充分彰显了学校党组织强大的组织力、凝聚力和战斗力，体现了职教人服务社会、奉献地方的深厚情怀与责任担当。



图 18　学校党员教师代表到“三无小区”开展“我为群众办实事”志愿者服务活动

2.产教融合、职技培训、文化传承赋能地方发展。学校始终将服务区域经济社会发展作为核心使命，通过专业对接产业、技能服务社区、文化赋能城市等多维路径，深度融入并有力助推北海向海经济与地方治理现代化建设。学校动态优化专业设置，紧密围绕北海文旅产业以及绿色化工、电子信息等“六大产业集群”发展需求，将专业建在产业链上，通过“引企入校”共建实训基地、开设订单班等方式精准培养产业急需人才，并组织师生积极参与“北海鱿约，京东鱼你”等地方产销对接活动，促进教学成果与市场需求直接对接。同时，学校充分发挥在非遗传承方面的优势，主动承担文化传播与社会培训职能，在 2025 年广西职业教育活动周中面向公众开放贝雕艺术馆、南珠馆等基地，展示贝雕、南珠饰品制作等非遗技艺，并积极承接政府委托的茶艺、花艺等职业技能培训项目，助力提升劳动者就业创业能力，服务乡村振兴与共同富裕。

3.深度参与文明城市创建系列活动。常态化组织志愿者深入

驿马社区等基层单位，开展“三文明”志愿服务、卫生整治、创城宣传、关爱老人等活动10余次。将专业服务（如家电维修）带入社区，切实解决群众需求，师生在志愿服务中弘扬雷锋精神，为北海市创建全国文明城市、建设全域旅游城市贡献了中职力量。

四、文化传承

（一）工匠精神

学校从理念深化、实践创新、环境营造三个维度大力弘扬工匠精神，构建“教育培养+产业赋能+文化浸润”的立体化传承体系。**一是**将工匠精神纳入课程体系，开发“工匠精神+专业技能”双模块课程，推行“双师型”教师队伍建设。**二是**邀请北海贝雕非遗传承人许承斌、张其凤，国家级工艺美术大师白耀华等工匠大师进课堂，分享技术攻关案例，现场展示核心技艺。**三是**开展“讲好工匠故事”活动，通过“大思政课”形式，用鲜活案例解读新时代工匠精神，号召师生以匠心赋能中国式现代化，让工匠精神从“抽象概念”转化为“具象行动”。

（二）红色文化

1.强化红色引领，筑牢理想信念根基。学校党委持续深化党员思想建设，将红色文化传承作为党性教育的重要载体，系统开展了一系列主题鲜明、内涵丰富的学习实践活动。2025年3月，组织退休支部党员前往南康镇扫管龙村地下党交通情报站旧址参观，追忆革命岁月，汲取奋进力量。7月1日，各支部以红色主题文艺节目展示的形式庆祝党的生日，以艺术形式赓续红色血脉。10月期间，第一党支部赴北海市国家安全教育基地（丸一药房）开展学习教育，第二党支部参观北海博物馆红色教育基地，第三

党支部走进侨港镇华侨历史展览馆观学，引导党员深刻理解家国情怀与使命担当。同年 4 月，组织党员及教师代表深入海军军营，开展“深蓝铸魂强党性 向海图强育新人”主题党日活动，在实地体验中强化国防意识与育人责任。此外，还通过组织观看红色题材电影《过山榜》等形式，拓展学习载体，增强教育的感染力与实效性。这一系列活动的有序开展，形成了常态化、立体化的红色教育体系，有效提升了党员的政治觉悟与党性修养，为落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人奠定了坚实的思想基础。



图 19　学校离退休干部职工党员参观红色教育基地南康镇扫管龙村地下党交通情报站旧址

2. 将红色文化融入思政课程。通过“红色课堂”讲解革命历史，教师唐子豪军事理论示范课《红脉铸军魂 北海市军事文化的传承与时代回响》获 2025 年全区军事理论课教学竞赛二等奖。邀请退伍老兵进校园讲述“浴血南疆、保家卫国”的英雄事迹，激

发学生爱国情怀。组织开展“唱响红色经典，赓续精神血脉”红歌比赛，通过文艺表演让红色文化走进校园生活。组织学生参加人民海军成立76周年军营开放活动，见证人民海军的发展建设成就，感受新时代人民海军逐梦万里海天的新气象新面貌。开展“国家公祭日”、“一二九运动纪念日”等革命纪念日主题班会，引导学生铭记先烈功绩，弘扬爱国精神，勿忘历史，珍视和平。



图20　退伍老兵进校园讲述“浴血南疆、保家卫国”的英雄事迹

（三）中华传统优秀文化

学校始终将传承与创新中华优秀传统文化作为立德树人的重要内容，紧密围绕本土特色非遗资源，系统推进文化育人工程，着力培养具有文化自信、工匠精神的新时代技能人才。

1.构建非遗传承教学体系，实现技艺活态传承。学校聚焦北海国家级非物质文化遗产——贝雕与南珠技艺，构建了“课程教学+实训创作+展示体验”一体化传承体系。通过开设“工艺品设

计与制作（贝雕技艺）”专业，将非遗技艺纳入正规学历教育；依托民族工艺（南珠贝雕）示范性民族文化传承创新职业教育基地，建设贝雕艺术馆、贝类知识馆及南珠馆，形成沉浸式教学环境；采用“现代师徒制”培养模式，聘请许承斌等工艺大师驻校建立“大师工作室”，通过“师带徒”方式实现核心技艺的活态传承。

2.拓展文化辐射广度深度，增强学生文化自信。学校通过“职普渗透”“职业教育活动周”及国际人文交流等平台，广泛开展传统文化展示与体验活动。2025 年，面向本地初中生、市民及东盟留学生，组织开展了贝雕制作体验、南珠文化讲解、旗袍礼仪教学、中华茶艺展示等系列活动，年度接待参观体验超 3000 人次。这些活动不仅使地方文化在青少年中“活”起来，更让学生在担任讲解员、展示者的过程中，深化对家乡文化的认同与自豪感，切实增强了文化自信。



图 21　广西职业教育周上，学生展示的南珠饰品手工技艺吸引了众多嘉宾

3.推动非遗教学资源开发，促进文化创新发展。学校致力于将传统技艺与现代职业教育相结合，开发了一系列特色教学资源。已建成自治区级“工艺品设计与制作（贝雕技艺）专业教学资源库”并开放使用，系统整合了课程标准、微课视频、虚拟仿真等数字化资源。开发了《贝雕技法入门》《贝雕文创产品设计》《南珠文创产品设计》等11门特色在线课程。

（四）校园文化和地方文化

学校结合职业教育特点，着力在“深化内涵、彰显特色、创新载体、健全机制”上下功夫，努力构建具有时代特征、职教特点和本校特色的“匠字诀”校园文化体系。推动学校“三整”文化入心入脑，教室、宿舍布置规范、整洁，整齐，班规、课程表等齐全。扎根北海地域文化，在已经建立的基于现代师徒制的民族手工艺人才培养模式的良好基础上，以贝雕技艺传承为引领，拓展延伸对国家级非物质文化遗产——角雕技艺的保护与传承，并带动贝雕关联产业——南珠文化宣传与推广，以建立非遗师带徒教学团队、完善实训基地建设、非遗线上资源库、师生竞赛、创新作品、参展办展等工作为抓手，传承非遗技艺，打响民族文化传承品牌建设。



图22　校园文化——民族团结进步教育基地

五、国际合作

（一）留学生培养

2025 年，学校继续深化与桂林电子科技大学（北海校区）-东盟教育中心的合作，履行联合培养留学生协议。面向越南、印尼、巴基斯坦、东帝汶、缅甸等“一带一路”沿线国家留学生，开设中华美食、中华太极、中国书法、旗袍礼仪等文化课程，并组织开展系列沉浸式文化体验活动。全年累计接待留学生参与课程与交流 200 余人次，有效促进了中外文化互鉴与职教国际合作。



图 23　桂电（北海校区）-东盟教育中心留学生到学校开展中华文化交流活动

（二）合作办学

学校积极把握“一带一路”发展契机，通过教师外派、资源输出、科研协作与校际签约等多种形式，持续拓展国际合作的广度与深度。1. 选派教师赴泰国达府美速市智民学校开展为期一年的华文教育；2. 自主开发的《贝雕技艺》等教学资源被老挝、泰国多所学校采纳使用；3. 与老挝学校共同开展跨境校际联动研究；4. 与印尼三宝垄市特雷西亚纳职业高中正式签订友好合作协议，推动双方在师生交流、课程共建与文化互鉴方面进入实质性合作

阶段，努力实现中国文化、职教理念与优质资源的双向输出。

（三）资源输出

学校在2025年持续推进职业教育优质资源的国际化输出，取得了标志性成果：1.独立开发的《糕点面包烘焙工2级》职业标准（证书编号：730/PTr-VKHGDNN）正式获得越南社会主义共和国劳动荣军社会部的官方认证，并在越南职业教育机构推广应用。2.开发的《贝雕技艺》等特色数字化教学资源持续被老挝、泰国等多所学校采用，促进了中华技艺与文化跨境传播。这些成果构建起“标准引领、资源支撑”的多层次输出体系，是中国职业教育服务“一带一路”建设、贡献“中国方案”的生动实践。

（四）国际交流

学校依托“中国-东盟教育开放合作试验区人文交流基地培育学校”“广西国际友城职业教育联盟（中职）常任理事单位”及“广西-东盟华文教育联盟成员单位”等平台，2025年组织开展多层次、宽领域的国际交流活动，接待来自东帝汶、印尼、越南、缅甸等国的留学生和学校代表团，通过文化体验深化友谊，传播中华优秀传统文化，拓宽学校国际化办学路径，成效显著。2025年9月，在“广西国际友城推介交流活动”中与印尼特雷西亚纳职业高中成功签约，活动获人民网报道，提升了学校国际合作的社会影响力。



图 24　宋志华校长与印尼特雷西亚纳职业高中签约

（五）服务“一带一路”

学校积极响应共建“一带一路”倡议，充分发挥职业教育在人文交流、技能培训方面的优势。通过与桂林电子科技大学（北海校区）-东盟教育中心实施“联合培养留学生协议”，系统开展“民族文化进校园·一带一路心相印”等品牌活动，全年组织中华饮食交流、文化课程体验、服饰礼仪教学等活动多场。这些活动不仅增强了留学生对中国文化的认同，也提升了学校在“一带一路”沿线国家的知名度和影响力，为培养具有国际视野的高素质技术技能人才、服务区域经济社会发展做出了职教贡献。

典型案例六 《人文交流筑桥梁，教育合作谱新章》

学校依托“中国-东盟教育开放合作试验区人文交流基地”，系统开展多层次、品牌化的国际交流活动。通过“请进来”，为越南、印尼、东帝汶等“一带一路”沿线国家留学生，举办旗袍

礼仪、中华茶艺等沉浸式文化体验课程，并接待印尼校长团来访，促成校际签约。同时积极“走出去”，选派教师赴泰国开展华文教育，并在“广西国际友城联盟”等平台分享经验，被人民网等媒体报道，显著提升了国际能见度与合作深度。通过系列实践，探索了职业院校“文化体验+校际合作+平台发声”国际交流的有效路径。将文化交流从单向展示深化为双向互动与合作共建，不仅传播了中华优秀传统文化与职教经验，更主动融入区域教育合作网络，为职业院校服务“一带一路”人文交流、以开放合作提升自身影响力，提供了可操作的范式。



图 25　“一带一路”沿线国家留学生参加中华茶艺沉浸式文化体验课程

六、产教融合

（一）机制建设

1.完善“七个共同”核心理念下的各项制度。学校将健全、规范的制度体系视为深化产教融合、实现可持续发展的根本保障。

通过系统性的顶层设计，构建了以“七个共同”（共同规划、共同治理、共同建设、共同教学、共同研发、共同评价、共同发展）为核心理念的校企合作制度框架。在这一框架下，学校已完成包括《校企合作管理办法》、《校企合作订单班联系制度》、《校企订单合作月报告制度》等在内的 6 套核心制度的建设与完善，通过制度化设计打破校企资源壁垒，形成校企人才共育的长效机制，推动教育链与产业链深度对接。

2.牵头成立产教融合指导委员会。在组织架构层面，学校牵头成立了由政府部门、行业企业代表及学校领导共同组成的“产教融合指导委员会”，并创新推行校企“双负责人”制度，确保了决策的协同性与代表性。在运行管理上，学校引入了数字化治理手段，建立了集实习管理与就业服务于一体的信息化平台。该平台内置了协议合规性自动校验、实习过程动态预警、企业导师在线评价等功能，结合线下“双导师”协同指导与“过程性评价”制度，实现了对学生实践教学全周期的精细化、规范化管理，为人才培养质量提供了坚实的制度护盾。

（二）资源建设

1.基础能力持续夯实。高标准建成职业启蒙综合教育基地 1 个，全面达成建设目标。该基地整合职业体验、技能实训、生涯规划等功能，构建起“产学研用”一体化服务平台，有效填补了区域职业教育资源短板，为青少年职业认知培养和技能人才储备奠定坚实基础。学校以“普职融通、协同育人”为抓手，全年开展职普渗透教育活动 12 场，参与学生达 3200 人，分别较目标值（⩾10 场、⩾3000 人）增长 20%和 6.7%。通过企业专家讲座、职

业技能展演、校园开放日等多样化形式，推动职业教育理念普及，帮助学生树立科学职业观，促进普通教育与职业教育有机衔接。

2.资源配置不断优化。学校继续加大投入，聚焦产业服务，深化人才培养全链条，构建支撑产教融合高质量发展的多元化资源体系。在硬件资源方面，进一步拓展校企合作的深度和广度，累计与116家优质企业建立了稳定合作关系，以共建共享的方式建设和更新了20个校内外生产性实训基地，基地年服务能力达31900人次，实践教学条件得到有效提升。

3.课程资源更加丰富。学校与企业共同开发了一系列基于真实生产项目的“工学交替”课程模块，并系统性地推行“认知体验岗、技能实训岗、岗位实习岗”的“三岗融通”阶梯式培养模式。该模式将企业岗位标准融入教学全过程，并通过“企中校”等形式，使学生“在校即在岗”，有效缩短了岗位适应期。

4.数字平台稳步拓展。学校打造了实习和就业信息化管理平台，实现岗位需求与学生专业的智能匹配，具有远程教学督导、大数据分析就业趋势等功能。通过数字化资源应用，企业招聘效率提升了近40%，学生就业对口率和稳定性显著提高，“实体基地、活页课程、智慧平台”三位一体、互相支撑，推动产教融合向数智融通发展。

5.企业投入持续增加。学校与企业深度共建，实现了教学资源的高位投入与共建共享。通过“引企入校”方式，企业在校内投入建设了智能设备SMT、手机维修、高铁模拟仓等多个实训基地，提供的校内实践教学设备总值超400万元。

典型案例七 《三位一体实训基地协同育人》

学校创新构建“校企共建实训基地+虚拟仿真基地+文化传承基地”三位一体的实践教学体系。为进一步深化产教融合，学校与香港理想教育集团等多家企业深度合作，在校内联合建设了智能设备 SMT、高铁虚拟仓、民航乘务等 7 个实训基地，企业累计投入设备价值超 400 万元，并将真实项目案例、技术规范引入实训教学。同时，学校通过建设汽车虚拟仿真实训基地解决了高危、高成本实训难题，通过打造民族工艺（南珠贝雕）示范性基地实现了非遗技艺的活态传承。通过有效统筹校企合作、数字技术、文化资源三类要素，系统性地破解了实训教学中“设备不足、场景缺失、内涵单一”的难题，为中职学校（特别是资源有限地区）通过“多元路径、分步建设”打造“技术先进、文化浸润、虚实结合”的现代化实训教学体系提供了可复制、可操作的实践范式。

（三）协同育人

1.构建多元主体协同育人模式。学校构建并实施政、校、行、企、家多元主体协同参与的育人模式，聘请 20 名行业企业专家担任行业导师，深度参与教学与实训指导，形成了专兼结合的高水平教学团队。

2.订单培养持续升级提质。学校聚焦电子信息、新能源、现代服务业及南珠贝雕技艺等民族文化传承创新产业，不断强化定向培养的力度，培养服务地方产业发展的对口人才。2025 年，学校实施订单培养提质工程，按照“企业提需求—校企定标准—双元育人才—定向输岗位”模式，深度开发工学交替教学项目，实施“三岗融通”（认知体验岗、技能实训岗、岗位实习岗）培养，

创新构建“双导师+过程性”评价机制，强化“企中校”“校中企”双向互通的沉浸式培养，实现学生“在校即在岗、在岗即上班”，订单人数与质量节节攀升，目前在校订单人数达2600人，学生岗位适应期缩短50%。

3.打造“匠心·协同”校园文化品牌。围绕“红色铸魂”“实践启智”“守护安身”“文化润心”等四类育人活动，在馆校协同、医教互促、体教互融、家校互动、社教同频、警校同步等领域打造“匠心·协同”校园文化品牌，着力构建学校、家庭、社会协同育人工作格局。联合驿马社区、市人民检察院、市交警四大队、广西第六戒毒所、驿马派出所、市疾病预防控制中心、关心下一代工作委员会、红十字会等多个部门开展国家安全、预防校园欺凌、防性侵、防电诈、交通安全、结核病防治、急救科普培训、健康体检、志愿服务等活动10余次，组织师生参加红十字会“心肺复苏”持证公益培训活动6次，共912名师生考取证书。

4.社会满意度不断提升。学校构建“机制-平台-产业-实践-服务”五位一体的产教协同育人生态，使企业参与度、学生实践能力、服务区域产业贡献度均提升30%以上，在校生满意度达98%，毕业生满意度达98.9%，用人单位满意度达98.6%，形成了“育人质量高、企业评价好、学生发展优”的良性循环，充分彰显了协同育人模式的强大生命力。

七、发展保障

（一）党建引领

中共北海市中等职业技术学校委员会隶属中共北海市委员会教育工作委员会，下设4个党支部，其中在职党支部3个，离退休

干部职工党支部1个，现有党员172名，其中，在职党员134人，退休党员38人。2025年，在北海市委教育工委、市教育局党组的坚强领导下，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大及历次全会精神，围绕立德树人根本任务，以高质量党建引领学校各项事业取得新成效。

1.聚焦政治引领，把稳办学治校方向。始终将政治建设摆在首位，严格落实党组织领导的校长负责制，压实党委主体责任、书记第一责任人责任和班子成员“一岗双责”机制。2025年召开党委会43次、中心组学习5次，党建例会4次，党组织书记带头讲党课2次，修订完善《党委议事决策规则》等核心制度，确保党的教育方针全面落实。深化理论武装，制定中央八项规定精神学习教育方案及14项细则，举办读书班2期、集中研讨2次，各支部开展专题学习36次，党员参学率100%，118份个人学习计划全面落实。严格落实意识形态工作责任制，定期分析研判意识形态领域情况，监管课堂660节、排查109种教材、审查50个教科研项目，均未发现问题；严格落实“三审三校”制度，发布稿件28篇；网评队伍处置负面网络热点300余项，处理网络安全预警6起。组织召开民主生活会暨“以案示警明纪”专题民主生活会1次，党委领导班子成员12次指导所属支部落实各项任务。通过强化政治引领，为学校高质量发展提供了坚强政治保证。

2.夯实组织基础，提升党建工作质效。学校党委扎实推进基层党建“十个一”和“五基三化”巩固年行动，深化“工匠先锋 党建护航”党建品牌成果，召开专题会议4次。各支部严格执行“三会一课”制度，开展组织生活78次，组织320人次党员赴红色教

育基地开展实景学习 3 次。党委书记带头建立支部联系点，班子成员全年开展指导 12 次。严把党员发展质量关，现有积极分子、发展对象 4 名。退休党支部荣获自治区“六好”离退休干部党支部称号及全区离退休干部先进集体，彰显基层党组织活力。强化组织关怀，慰问老党员、困难党员 8 人次，为 50 名党员过“政治生日”。组织党员教师及学生志愿服务 14 次，在专业建设、技能大赛、师资培养等关键领域设立党员示范岗 11 个、党员责任区 3 个、党员突击队 3 支，将组织优势转化为发展动能，为学校发展提供坚强组织保证。

3.深化正风肃纪，营造清朗育人生态。落实党风廉政建设主体责任，制定年度工作要点，每季度专题研究部署，开展谈心谈话 100 余人次。深化廉洁教育，全年开展警示教育 7 次，覆盖 1094 人次；强化师德师风建设，牵头开展师德师风主题教育 5 次，并亲授专题培训 1 次。组织学习行为准则并签订承诺书，开展师德考核。持续推进清廉学校建设，将廉洁要求融入教育教学和校园管理各环节。规范权力运行，严格执行“三重一大”决策制度，完善内控机制，纪委参与监督事项 7 项均合规，推进校务公开。强化监督执纪，聚焦重点领域开展监督检查 10 次，发现并整改问题 10 余个；通过常态化开展群众身边不正之风和腐败问题集中整治，畅通举报渠道，明确 4 个存在问题，逐条剖析根源，制定 12 条靶向性整改措施，建立动态管理台账，确保问题清仓见底，长效化推进并抓好整改落实。

4.强化党建引领，赋能高质量发展新成效。坚持党建引领事业发展，推动党建与业务同频共振。指导团委开展主题团日活动

15 次，发展新团员 230 名，学生获自治区级竞赛奖项 81 项，团委获“广西五四红旗团委”称号，党团联动案例获自治区一等奖。教师队伍建设成效显著，1 人获“广西工匠”称号，5 支教学团队在自治区教学技能大赛中获奖，22 支师生队伍在广西职业院校技能大赛中获金奖 3 项、银奖 6 项、铜奖 15 项。科研与党建研究稳步推进，立项自治区级科研项目 6 项、市级党建研究课题 2 项。校企合作持续深化，共建 4 个产业学院，构建“校企合作、产教融合、人才共育”新路径。党建引领国际交流，建设东盟职教合作项目，务实推进“一带一路”教育合作。党建创新实践获《中国教育报》《广西日报》专题报道 3 次。学校顺利通过广西优质中职学校和专业建设计划中期评估，彰显高质量党建的引领成效。

典型案例八 《北海市中等职业技术学校“创品牌、促服务、显担当”推动“六好”离退休干部党支部建设见行见效》

北海市中等职业技术学校退休党支部以“六好”标准为引领，创新打造“红色+”特色品牌，充分发挥老党员优势，推动支部建设与服务社会深度融合。支部强化组织建设，建立“五学”模式与“三必访”制度，近年组织参观红色教育基地 10 余次，累计走访慰问老党员 20 余人次。依托学校民族文化传承创新基地，组织老党员开展“红色+非遗”讲解 20 余场，服务群众超千人次，助力学校获评自治区示范性基地。同时，组建心理疏导队伍，开展青少年心理关爱与家访 9 人次，并围绕文明城市创建开展社区志愿服务 6 次，服务群众 300 余人。支部还创新情景党课形式，实施“银发育新”传帮带计划，有效发挥了老党员的示范引领作用。2025 年，支部被命名为自治区离退休“六好”党支部、全区离退

休干部先进集体，成为新时代离退休党建工作的生动实践。



图 26　市委组织部到学校开展“六好”离退休干部党支部授牌仪式

（二）政策落实

1. 国家政策落实

（1）落实国家有关法律法规及教育方针政策。学校认真组织教职工学习《职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划》《教育现代化 2035》《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》《中华人民共和国职业教育法》，帮助学校做到依法治教，明确学校办学的指导思想、总体思路、预期目标、重点工作和保障措施等内容。2025 年，完成了学校部分规章制度的修订工作。

（2）落实国家资助政策。2025 年，落实国家免学费 12057 人次，合计金额 1205.7 万元；2025 年资助贫困学生 1750 人次，合计金额 215.85 万元；评选出国家奖学金 8 人，奖励金额 4.8 万元；评选出自治区奖学金 104 人，奖励金额 20.8 万元；落实家庭

经济困难大学新生入学补助项目（路费）8人，补助金额0.4万元；落实“滋蕙计划”29人，补助金额1.45万元；协助144名学生办理了国家生源地信用助学贷款。通过加大宣传渠道，让所有师生、家长都熟悉和掌握资助的政策和条件，为贫困学生排除一切因经济方面原因带来的困扰，坚持“决不让一个学生因贫困而辍学”的信念，千方百计保证学生都能完成学业。

（3）落实中小学校党组织领导的校长负责制。学校组织学习中共中央办公厅印发《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》、自治区党委教育工作领导小组印发的《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的实施意见（试行）的通知》，制定有学校党组织会议、校长办公会议（校务会议）、行政会议事决策制度，明确议事决策具体内容、程序和要求等议事决策规则。同时建立了党组织书记和校长定期沟通制度、领导班子成员经常沟通制度、党务公开、校务公开制度、调研论证制度、学校重大事项清单制度等一批制度。

2.地方政策落实

学校认真学习贯彻党的二十大精神，学习《广西壮族自治区中等职业学校教育教学管理规程》，学习《关于健全新时代师德师风建设长效机制的意见》《自治区教育厅办公室转发教育部办公厅关于开展职业学校“抓落实促育人”专项行动的通知》，聚焦职业教育高质量改革发展，不断加快推进学校办学水平的提升，努力把学校办学融入北海“职教之城”的建设中去。学校积极探索产教融合发展新模式，全面推进职业教育深化改革，高铁、邮轮、民航、烹饪、旅游服务与管理、智能制造、南珠加工与营销

等专业均实现校企合作、产教融合模式，既能对应北海的产业发展，又能助推北海产教融合试点城市的创建工作。

（三）专项实施

1.建设广西中职“双优”学校。根据自治区教育厅联合自治区人社厅、财政厅正式印发的相关文件精神，持续推进广西中职“双优计划”2025年建设任务。学校高度重视，各部门齐心协力，挖掘和整合学校各方资源，聚焦教育教学和人才培养质量全面提升，按进度完成广西优质中职学校和专业2025年建设任务，完成“双优”中期评估工作，取得良好成效。

2.推进清廉学校建设。贯彻落实《大力推进广西清廉学校建设实施方案》（桂教工委〔2022〕4号）、《关于扎实推进清廉学校建设的十条措施》和《广西清廉学校建设考核评价工作方案》等文件精神，对标对表清廉学校建设考核指标要求和各项任务措施，坚持目标导向和问题导向，进行内部全面自查，及时发现问题、查漏补缺。做到边推进、边整改、边落实，确保实现校风学风一流、师德师风优良的建设目标。

（四）质量保证

1.持续推动诊改常态化。学校重视教学诊断与改进工作，设置了质量管理办公室，对学校常态化诊改工作进行统筹管理。2025年，将诊改工作与学校“双优计划”建设任务相结合，统筹推进春季学期、秋季学期目标任务分解有关工作，确保目标链与标准链自上而下、逐级传递，且符合学校当前发展实际。同时，督促教学单位依据“8字”形质量螺旋开展常态化诊改工作，不断提高教育教学质量。

2.不断强化质量监控体系。按照2024年修订的《北海市中等职业技术学校教育教学管理制度汇编》，构建“学校-部门-专业部-班级”逐级传递的质量监控体系，实施核心指标、重点指标动态监控机制，以问题为导向精准剖析劫争所在，由上而下及时反馈、有效整改，完成《广西优质中职学校和专业建设计划中期评估自评报告》编制工作,“双优计划”中期评估任务完成率达88.7%，实现结果精准统计、问题精准剖析、趋势精准研判，为国家级“双优计划”的开展奠定坚实基础。

序号	建设任务	任务书承诺数（项）	完成数（项）	完成率（%）
1	落实立德树人根本任务	34	31	91.2%
2	推进办学条件达标建设	6	6	100%
3	加快优质专业建设	6	6	100%
4	深化课程建设和教学改革	8	5	62.5%
5	加强教师队伍建设	11	8	72.7%
6	提升产教融合、校企合作水平	12	12	100%
7	提升服务发展水平	8	7	87.5%
8	提升信息化水平	12	10	83.3%
9	提升学校治理水平	10	8	80%
10	自选品牌特色项目	17	17	100%
小计		124	110	88.7%

表3　北海市中等职业技术学校优质中职学校建设任务完成情况（中期评估）

3.完成信息数据采集。组织各部门在全国中等职业学校管理信息系统完成了数据的采集与上报，并对诊改数据进行有效分析，找出学校面临的痛点、难点，及时整改到位，推动学校全面高质量发展。

（五）经费保障

学校有完备的财务及资产管理制度，严格执行各级财政部门的有关规定，严控资金的合规、有效使用。多方筹措，确保经费保障；办学经费主要依赖财政拨款，生均财政拨款额度可观，为学校发展奠定坚实基础，有力保障学校日常运行和长期建设。同

时争取中央、地方财政专项投入，用于特定项目建设，推动学校在教学改革、师资建设、办学条件等全方面的发展。2025 年生均财政拨款水平为 742.17 元，财政专项资金 2452.20 万元。

1.校园基础建设项目。2025 年投入约 400 万元，用于体育馆配套设施、消防水泵房工程、校园道路工程及防护栏杆改造等校园基础建设。

2.办学条件达标建设项目。2025 年中职学校办学条件达标建设项目是中央现代职业教育质量提升计划项目，截止 2025 年 12 月 30 日，已完成专项资金 570 万元的项目建设。教学仪器实训设备总值约 7966.16 万元，生均教学仪器设备值 12892 元。

3.优质学校及优质专业的“双优”建设项目。2025 年“双优”建设项目投入专项资金 515 万元，资金来源为 2025 年自治区现代职业教育发展专项经费及 2025 年中央现代职业教育质量提升计划项目资金（优质学校建设），主要用于旅游服务与管理专业、汽车运用与维修专业、烹饪与营业膳食专业建设，截止 2025 年 12 月 30 日，已完成专项资金 515 万元的项目建设。

（4）师资队伍建设项目。本年度通过公开招聘及人才引进等方式，引进专业教师 25 人，投入资金约 120 万元，用于教师教学能力培训、班主任管理能力培训，全面提高师资队伍水平。

八、面临挑战

（一）面临挑战

挑战 1

“双优”建设高级别的标志性成果不够突出，建设成效的辐射影响范围还不够广，仍有发挥空间。

挑战 2

当前，学校专业建设虽已形成一定规模与特色，但随着北海市产业快速的转型升级与新兴业态的不断涌现，专业发展仍面临系统性挑战：**一是**专业设置的前瞻性与动态调整机制有待加强，现有 19 个专业的布局虽覆盖主流产业，但在对接新能源汽车、光伏技术、人工智能等战略性新兴产业方面反应不够迅速，难以完全满足龙头企业对高素质、复合型技术技能人才的迫切需求。**二是**产教融合的深度与效能尚未充分发挥，校企合作多集中于岗位实习与订单班，在共同进行技术研发、课程体系创新、尤其是学生技能成果的市场化转化方面缺乏有效平台与机制，导致“教、学、产、销”链条未能完全贯通，专业服务产业的能力有待进一步提升。

挑战 3

学生手机管理自控能力差。据调查，多数学生日均使用手机超过 3 小时，其中课间约 0.5 小时、中午约 1 小时、下午约 1 小时、晚上约 1 小时，外宿生因不用上晚自习，手机使用时长超过 4 小时，且娱乐用途占比突出。手机管理是自控力与诱惑的拉锯战，短视频、游戏等不断刺激多巴胺分泌，让学生难以主动停下。很多学生一刷手机就“忘了时间”，导致学习计划被打乱，部分外宿生，因家长监管不到位，出现了熬夜玩手机的情况，严重影响身心健康和白天上课质量。

挑战 4

随着学校办学规模的不断发展，师资队伍不断壮大。近三年来，学校共引进 64 名新教师，93.2%是青年教师。随着时间的推

移，这些青年教师将慢慢成为各个专业的中坚力量，承担着大部分的教学和科研任务，青年教师队伍建设直接影响到专业乃至学校的生存和发展，影响到人才培养目标的实现。要保证职业教育培养目标的顺利实现，必须培养一支师德高尚、理论扎实、善于创新、结构合理的“双师型”师资队伍。但由于青年教师工作年限太短、实践能力不足、无法考取相应专业的职业资格证书等多方面因素影响，近三年学校青年教师“双师型”教师比例远远低于实际的需求。据统计，2023 年青年教师 173 人，“双师型”教师 47 人，比例为 27.2%；2024 年青年教师 175 人，“双师型”教师 58 人，比例为 33.1%；学校 2025 年青年教师 199 人，“双师型”教师 69 人，比例为 34.7%。由此可见，如何提高青年教师“双师型”教师比例已成为学校师资队伍建设一大挑战。



图 27　2023-2025 年学校青年教师“双师型”教师比例数据分析图

（二）原因分析及举措

举措 1

学校、专业群、专业要对标国家级的优质学校和专业，充分利用现有条件，进一步挖掘优质资源，注重总结提炼，打造一批引领性的标志性成果，发挥学校的示范引领和辐射带动作用。

举措 2

一是建立常态化产业调研与人才需求预测体系，紧密跟踪北海市六大产业集群及新兴产业发展趋势，依托专业建设指导委员会、市域产教联合体、行业产教融合共同体、职教集团，吸纳更多行业企业专家参与，推动校企双方在技术标准开发、课程资源共建、师资双向流动、横向技术攻关等方面开展深度合作，科学研判未来 3-5 年技能人才需求，前瞻性规划专业设置，积极论证并筹备开设与新能源汽车、光伏工程、机器人技术等相关的专业方向，确保专业布局与区域经济发展同频共振。**二是**重点推动构建“教学研产销创”一体化的校企合作平台。通过与企业共建产品研发中心、文创工坊、电商直播基地等，将学生的实训作品、毕业设计、竞赛成果直接推向市场进行检验与转化，探索“作品→产品→商品”的路径，让专业教学成果直接创造经济价值，反哺教学改革。

举措 3

随着职教高考政策的出台，需要进一步强化教学管理，课后手机管理制度还需要进一步完善。校内全天统一收手机可能会引发学生的抵触，建议通过阶段性管理有效控制手机使用时长，例如晚上 23 点至第二天 6 点，可实施手机统一管理，确保学生睡眠

充足，保证上课质量。实施积分兑换奖励，通过学习通发布学习任务，通过手机完成学习累积积分，积分高低可作为评优评先的参考等。

举措 4

学校将依托“蓝青工程”、“教学技能大赛”、教科研项目（课题）等活动，建立健全分层分类的教师发展制度，强化校企共建，鼓励教师定期赴企业实践，积极搭建高层次发展平台，发挥名优教师的示范、辐射和引领作用，形成“名师引领、团队协作、共同成长”的良好生态，完善激励与考核机制，激发教师内生发展动力，促进教师快速成长。

北海市中等职业技术学校

2025 年 12 月 25 日